

معايير وآليات تقييم القيادات الأكاديمية و الإدارية

تأتى أهمية وضع معايير حاكمة لتقييم اداء ونمط القيادات الاكاديمية و الادارية من الأهمية التي تحتلها هذه القيادات في مجال تكوين الفكر بمنهجية العلم وموضوعية القرارات التي تصنع رجال العلم والإدارة في كافة نواحي الحياة والذي يجعل من البشر أعلى الموارد التي يمكن أن تركز عليها استراتيجيات التنمية ولذا ينبغي أن تختلف معايير تقييم أداء ونمط هذه القيادات لأنهم من يصنعون المستويات التخصصية والمهارية في مختلف العلوم الهندسية ومن هنا فان تقييم أداء ونمط القيادات يجب أن يخضع لضوابط حاكمة تراعي خصوصية الجامعات وتميزها عن القطاعات الأخرى ويمكن الارتكاز الى عدة معايير في هذا الصدد:

اولا : معايير تقييم أداء القيادات الأكاديمية:

تمثلت العناصر التي يتم على أساسها تقييم أداء القيادات الأكاديمية في:

1. يحترم آراء الآخرين
2. يتخذ قراراته بعيدا عن الدكتاتورية
3. يكون له رؤية وسياسة واضحة ومعلنة تحقق رساله و رؤيه المعهد
4. يكون لديه القدرة على إقامة علاقات قوية مع المؤسسات المختلفة
5. علي درايه باللوائح و القوانين المنظمه للمؤسسه
6. يحرص على الاستفادة الموارد المتاحة بموضوعية مما يحقق النفع و تنميتها
7. يراعى اختيار ذوى الكفاءة لأداء المهام المختلفة
8. يحرص على تدعيم البنية الأساسية للمعهد
9. يقوم بالتنسيق بين الاقسام العلميه و الادارية بالمعهد
10. يتبنى تطوير وتحسين البرامج التعليمية ومتابعة تنفيذها
11. يشارك في تهيئة أفضل الظروف للبحث العلمي
12. يوثق التعاون البحثي محليا وإقليميا ودوليا
13. يساهم بفاعلية في مجال خدمة المجتمع الخارجي
14. يدعم الأقسام الأكاديمية والإدارية في تطوير نظم الجودة.
15. يعمل على تحقيق المعايير الأكاديمية والحصول على مخرج تعليمي متميز

دورية التقييم: سنوية

وقد استخدمت الاستبيانات التالية لقياس مدى تحقيق هذه المعايير:

أولاً: تقييم اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم للسيد الأستاذ الدكتور/ عميد المعهد

إلى حد ما	موافق	غير موافق	عنصر التقييم	
			يطبق قانون تنظيم الجامعات بموضوعية	1
			يستثمر الموارد المتاحة للمعهد بشكل مثالي	2
			يتابع إجراءات تنفيذ القرارات المتخذة من قبل مجلس المعهد	3
			يشارك الأطراف المعنية في صناعة واتخاذ القرارات	4
			يتخذ القرارات السليمة في الوقت المناسب	5
			يوضح رؤية المعهد ورسالته للعاملين	6
			يمتلك مهارات العمل الإداري	7
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف المعهد	8
			يحث أعضاء هيئة التدريس بالمعهد على الالتزام بالأعراف والتقاليد الجامعية	9
			يوازن بين أسلوب الثواب والعقاب في إدارة المعهد	10
			يتعامل مع الجميع بحيادية وموضوعية	11
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف المعهد	12
			يسعى لإيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها المعهد	13
			يقيم علاقات اجتماعية جيدة مع مرؤوسيه	14
			يحرص على لقاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بصفة دورية لمناقشة كافة أمورهم	15

من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل عميد المعهد*

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

ثانياً: تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للسيد الأستاذ الدكتور/وكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

إلى حد ما	غير موافق	موافق	عنصر التقييم	
			يهتم بيئة المعهد الداخلية (مباني - مرافق)	1
			يشارك المعهد في إيجاد حلول لمشكلات المجتمع المحلي	2
			يضع خطة تدريبية معانة لرفع كفاءة أداء أعضاء هيئة التدريس	3
			يقيم أداء أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في ضوء معايير واضحة ومعلنة	4
			يحرص على حل المشكلات التى تواجه العاملين بالمعهد	5
			يطبق أساليب العقاب المناسبة للمقصرين في أداء واجباتهم	6
			يحرص على نظافة المعهد والاهتمام بمظهره	7
			يتابع إجراءات تنفيذ القرارات المتعلقة ببيئة المعهد الداخلية والخارجية	8
			يشجع أعضاء هيئة التدريس بالمعهد على إقامة علاقات جيدة بالمجتمع المحلي	9
			ينظم لقاءات وندوات علمية متعلقة بالأنشطة البيئية	10
			يضع سجلاً بيئياً للمعهد ويسعى لتنفيذه بمشاركة الزملاء والطلاب	11
			يضع خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بمشاركة جميع الأطراف المعنية	12
			يهتم بأمن وسلامة الموارد البشرية والمادية بالمعهد	13

* من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل وكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

ثالثاً: تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للسيد الأستاذ الدكتور/وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب

إلى حد ما	موافق	غير موافق	عنصر التقييم	
			يطبق قانون تنظيم الجامعات ومواده الخاصة بالطلاب بحيادية تامة	1
			يمتلك مهارات العمل الإداري	2
			يطبق معايير الجودة في قطاع شئون التعليم والطلاب	3
			يهتم بكافة الأنشطة الطلابية	4
			يشارك الطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بهم	5
			يلتقي بالطلاب بشكل مستمر للتعرف على مشكلاتهم وحلها	6
			يهتم بالعلاقات الاجتماعية الجيدة مع كل أعضاء هيئة التدريس بالمعهد	7
			يحث أعضاء هيئة التدريس على أن يكونوا قدوة صالحة لطلابهم	8
			يتابع سير الامتحانات بالمعهد بجدية تامة	9
			يشجع أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالطلاب معرفياً ووجدانياً ومهارياً	10
			يتبنى معايير مرجعية لتصميم البرامج وتحسين المقررات الدراسية	11

من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب*

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

رابعاً: تقييم اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم للسيد الأستاذ الدكتور/ رئيس القسم

إلى حد ما	موافق	غير موافق	عنصر التقييم	
			يطبق قانون تنظيم الجامعات بموضوعية	1
			يستثمر الموارد المتاحة للمعهد بشكل مثالي	2
			يتابع إجراءات تنفيذ القرارات المتخذة من قبل مجلس المعهد	3
			يشارك الأطراف المعنية في صناعة واتخاذ القرارات	4
			يتخذ القرارات السليمة في الوقت المناسب	5
			يوضح رؤية المعهد ورسالتها للعاملين	6
			يمتلك مهارات العمل الإداري	7
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف الكلية	8
			يحث اعضاء هيئة التدريس بالمعهد على الالتزام بالأعراف والتقاليد الجامعية	9
			يوازن بين أسلوب الثواب والعقاب في إدارة المعهد	10
			يتعامل مع الجميع بحيادية وموضوعية	11
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف المعهد	12
			يسعى لإيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها المعهد	13
			يقيم علاقات اجتماعية جيدة مع مرؤسيه	14
			يحرص على لقاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بصفة دورية لمناقشة كافة أمورهم	15

من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل رئيس القسم*

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

خامسا: تقييم الطلاب للسيد الأستاذ الدكتور/ عميد المعهد

إلى حد ما	غير موافق	موافق	عنصر التقييم	
			يوضح رؤية المعهد ورسالته للطلاب	1
			يتحمل مسؤولياته نحو الطلاب	2
			يؤدي عمله الإداري بكفاءة	3
			يدير الوقت بشكل فعال	4
			يراعي مصلحة الطلاب في اتخاذ قراراته	5
			يشترك الطلاب في صناعة القرارات الخاصة بهم	6
			يتحقق من صحة المعلومات الواردة إليه	7
			يحث الطلاب على الالتزام بالأخلاق الحميدة	8
			يشجع الطلاب على الانجاز الأكاديمي	9
			يرفع الروح المعنوية للطلاب	10
			يشجع الطلاب على استخدام طرق التعلم الحديثة	11
			يشارك الطلاب في تطوير البرامج التعليمية	12
			يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية	13
			يسهم في حل مشكلات الطلاب بالمعهد	14
			يتيح آليات متعددة لاستقبال شكاوى الطلاب	15
			يقدم التسهيلات المادية والمعنوية للطلاب	16
			يوفر المواد والأجهزة التكنولوجية المساندة للتعلم	17
			يتابع إجراءات حل مشكلات الطلاب	18

* من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل عميد المعهد

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

سادسا: تقييم الطلاب للسيد الأستاذ الدكتور/ وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب

لا ادري	غير موافق	موافق	عنصر التقييم	
			يؤدي مسنوليته الإدارية بكفاءة	1
			يدير الوقت بشكل فعال	2
			يراعي مصلحة الطلاب في اتخاذ قراراته	3
			يشارك الطلاب في صناعة القرارات الخاصة بهم	4
			يتابع تنفيذ قراراته بآليات مناسبة	5
			يناقش الطلاب للاستعانة بأرائهم في تطوير العملية التعليمية	6
			يتحقق من صحة المعلومات الواردة إليه	7
			يرسخ القيم الأخلاقية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	8
			يشجع الطلاب على الحوار والتواصل الهادف والابتكار والإبداع	9
			يساعد الطلاب على الإنجاز الأكاديمي	10
			يشجع الطلاب على استخدام طرق التعلم الحديثة	11
			يشرك الطلاب في تطوير البرامج التعليمية	12
			يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية	13
			يحث الطلاب على تطبيق ما درسوه في التدريب الميداني	14
			يطبق معايير الجودة في العملية التعليمية	15
			يشجع الطلاب على إبداء آرائهم في المقررات التي يدرسونها	16
			يتابع إجراءات حل مشكلات الطلاب	17

من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب*

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

سابعا: تقييم الطلاب للسيد الأستاذ الدكتور/وكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

لا ادري	غير موافق	موافق	عنصر التقييم	
			يهتم ببيئة المعهد الداخلية (مباني – مرافق)	1
			يشترك المعهد في إيجاد حلول لمشكلات المجتمع المحلي	2
			يحرص على نظافة المعهد والاهتمام بمظهره	3
			ينظم لقاءات وندوات علمية متعلقة بالأنشطة البيئية	4
			يهتم بأمن وسلامة الموارد البشرية والمادية بالمعهد	5
			يؤدي مسنوليته الإدارية بكفاءة	6
			يراعي مصلحة الطلاب في اتخاذ قراراته	7
			يدبر الوقت بشكل فعال	8
			يشرك الطلاب في صناعة واتخاذ القرارات	9
			يتابع تنفيذ قراراته بأليات مناسبة	10
			يحث الطلاب على الالتزام بالأخلاق الحميدة	11
			يشجع الطلاب على الابتكار والإبداع	12
			يشجع الطلاب على الحوار والتواصل الهادف	13
			يتحقق من صحة المعلومات الواردة إليه	14
			يرفع من الروح المعنوية للطلاب	15
			يسهم في حل مشكلات الطلاب بالجامعة	16
			يساعد الطلاب على معرفة مشكلات المجتمع المحلي	17
			يشجع الطلاب على التواصل مع أفراد المجتمع المحلي	18

من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل وكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

ثامنا: تقييم الطلاب للسيد الأستاذ الدكتور/ رئيس القسم

إلى حد ما	غير موافق	موافق	عصر التقييم	
			يوضح رؤية المعهد ورسالته للطلاب	19
			يتحمل مسؤولياته نحو الطلاب	20
			يؤدي عمله الإداري بكفاءة	21
			يدير الوقت بشكل فعال	22
			يراعي مصلحة الطلاب في اتخاذ قراراته	23
			يشرك الطلاب في صناعة القرارات الخاصة بهم	24
			يتحقق من صحة المعلومات الواردة إليه	25
			يحث الطلاب على الالتزام بالأخلاق الحميدة	26
			يشجع الطلاب على الانجاز الأكاديمي	27
			يرفع الروح المعنوية للطلاب	28
			يشجع الطلاب على استخدام طرق التعلم الحديثة	29
			يُشرك الطلاب في تطوير البرامج التعليمية	30
			يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية	31
			يسهم في حل مشكلات الطلاب بالمعهد	32
			يتيح آليات متعددة لاستقبال شكاوى الطلاب	33
			يوفر المواد والأجهزة التكنولوجية المساندة للتعلم	34
			يتابع إجراءات حل مشكلات الطلاب	35

*من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل رئيس القسم

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

ثانياً: معايير تقييم أداء ونمط القيادات الإدارية

1. يتسم بالمرونة في العمل
2. يتميز بقدرات اتصال عالية
3. يكون لديه قدره إبداعية
4. يؤمن بروح الفريق في العمل
5. يكون له القدرة على اتخاذ القرار
6. لديه القدرة على التعامل مع المشكلات بكفاءة عالية
7. على دراية تامة باللوائح الداخلية للمعهد
8. القدرة الإدارية والقيادة الرشيدة بعيداً عن التعسف والتحيز والتسيب
9. يتحمل مسؤولية الاداريين و الطلاب والقدرة على اتخاذ القرار
10. الموضوعية والحسم والجرأة في مواجهة مشكلات الاداريين والطلاب
11. ينظم التنسيق بين إدارة المعهد وأقسامها المختلفة
12. والتقويم المستمر لهم يتابع كفاءة العاملين بالجهاز الإداري
13. يشجع المناقشة وقبول الاختلاف في الرأي والأخذ بأفضل الآراء
14. يعمل على ترسيخ القيم الأخلاقية داخل المعهد
15. تذليل العقبات التي تواجه العمل بالمعهد، وسبل حلها

تقييم العاملين بالجهاز الاداري للسيد الأستاذ/ مدير عام / أمين المعهد

عنصر التقييم	موافق	غير موافق	إلى حد ما
1 يُطور أساليب العمل داخل المعهد			
2 يلتزم الشفافية فى تقييم أداء العاملين معه			
3 يقوم بالتنسيق مع إدارات المعهد المختلفة.			
4 يُشارك فى وضع خطط مستقبلية لتنمية مهارات العاملين معه			
5 يُشرك العاملين فى صناعة واتخاذ القرارات الخاصة بهم			
6 يتعامل مع مرؤوسيه بعدالة ومساواة			
7 يُتابع تنفيذ القرارات الصادرة من مجلس المعهد			
8 يحث العاملين على الالتزام بأخلاقيات العمل الجامعي			
9 يُعد تقارير عن نشاط الإدارة ويرفعها الى المسؤولين			
10 يُحيط العاملين علماً بما يستجد من قرارات تتعلق بالعمل			
11 يمتلك مهارات التواصل مع الآخرين			
12 يتخذ القرارات السليمة للتغلب على مشكلات العمل داخل المعهد			
13 يمتلك مهارات التوجيه الفني والاداري			
14 يُلم باللوائح المنظمة للعمل الإداري بالمعهد			

* من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل أمين عام المعهد

- ديمقراطي/ تشاركي/ تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف

تقييم العاملين بالجهاز الاداري للسيد الأستاذ الدكتور / عميد المعهد

إلى حد ما	غير موافق	موافق	عنصر التقييم	
			يطبق قانون تنظيم الجامعات بموضوعية	1
			يستثمر الموارد المتاحة للمعهد بشكل مثالي	2
			يتابع إجراءات تنفيذ القرارات المتخذة من قبل مجلس المعهد	3
			يشترك الأطراف المعنية في صناعة واتخاذ القرارات بالمعهد	4
			يتخذ القرارات السليمة في الوقت المناسب	5
			يوضح رؤية المعهد ورسالته للعاملين	6
			يمتلك مهارات العمل الإداري	7
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف المعهد	8
			يحث العاملين بالمعهد على الالتزام بالأعراف والتقاليد الجامعية	9
			يوازن بين أسلوب الثواب والعقاب في إدارة المعهد	10
			يتعامل مع الجميع بحيادية وموضوعية	11
			يوفر المناخ التنظيمي الجيد لتحقيق أهداف المعهد	12
			يسعى لإيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها المعهد	13
			يقيم علاقات اجتماعية جيدة مع مرؤوسيه	14
			يحرص على لقاء العاملين بصفة دورية لمناقشة كافة أمورهم	15

* من وجهة نظرك: نمط القيادة المتبع من قبل عميد المعهد

- ديمقراطي / تشاركي / تعاوني
- أوتوقراطي / استبدادي / تسلطي
- تراسلي / فوضوي / متسيب.
- يجمع بين الأنماط الثلاثة السابقة حسب الموقف